

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №2 муниципального образования
Усть-Лабинский район Краснодарского края

Принята на заседании
Педагогического совета
От «__» ____ 2024г.
Протокол № ____ 1__



**Рабочая программа
кружка «Эврика»
на 2024-2025 учебный год**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации 9месяцев

Руководитель кружка:
Калдузова Галина Вячеславовна, воспитатель

г. Усть-Лабинск 2024

«Самое лучшее открытие-то,
которое ребенок делает сам»
(Ральф У. Эмерсон.)

Пояснительная записка

Сегодня и родители дошкольников, и педагоги ДОО озабочены вопросом подготовки детей к школе. Наличие определённого круга представлений об окружающем мире, интереса к новым знаниям, умения анализировать, обобщать и делать выводы, добывать информацию и работать с ней, мыслить результативно, самостоятельно организовывать свои дела, решая различные задачи. Поэтому я обратилась к STEAM образованию, которое дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка, которая находит выражение в форме исследовательской активности, направленной на обнаружение нового через экспериментальную деятельность в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества с взрослым.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы кружка: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.);

- развивать элементарные математические представления: (о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины);
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Продолжительность реализации программы

- продолжительность реализации программы – 1 год.
- возраст – с детьми 6-7 лет.

Программа реализуется посредством интеграции образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Форма взаимодействия с детьми в рамках программы подгрупповая.

Порядок реализации программы

«Эврика». Занятие 1 раз в неделю по 25 мин.

Расписание занятий

Дни недели	Группа
Четверг 16.00-16.25	Подготовительная к школе группа

Содержательный раздел

Алгоритм организации детского экспериментирования

- Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить.
- Предлагает различные варианты ее решения.
- Проверяет эти возможные решения, исходя из данных.
- Делает выводы в соответствии с результатами проверки.
- Применяет выводы к новым данным.
- Делает обобщения.

Методы и приемы организации опытно - экспериментальной деятельности:

- эвристические беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;

- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Темы занятий.

№	
1	Диагностика
2	«Органы чувств - наши помощники»
3	«Ходит капелька по кругу».
4	Вода- удивительное вещество
5	«Что будет с водой на морозе?»
6	«Тонет не тонет».
7	Исследуем листья в «Лаборатории Почемучек»
8	«Что такое воздух?»
9	«Имеет ли воздух вес?»
10	«Воздух».
11	«Как поймать радугу».
12	«В царстве камней»
13	«Где рождаются камни».
14	«Исследуем песок».
15	«Удивительный песок».
16	«Волшебная Соль»
17	«Удивительное рядом. Соль»
18	Бумага, ее свойства и виды.
19	«Свойства и качества бумаги и ткани» (сравнение).
20	«Шоу фокусников»
21	«Страна Чудес».
22	«Чудо тесто»
23	«Опыты и эксперименты с перьями птиц»
24	«Занимательные опыты».
25	«Удивительное молоко»
26	Картофель
27	«Как растения пьют воду»
28	Экспериментирование на тему: «Волшебное зеркало»
29	«Где семечку живет лучше?»
30	«Луковая семейка».
31	«Яйцо, какое оно?»
32	«Кто такие насекомые?»

33	«Дерево и его свойства»
34	«В мире пластмассы»
35	Демонстрация опытов для младших групп.
36	День открытых дверей (родители)
	Диагностика

Ожидаемые результаты.

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- остановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- развитие мускулатуры пальцев;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении исследовательских задач:

- самостоятельно ставит проблему;
- выдвигает гипотезы, предположения;
- самостоятельно планирует деятельность;
- выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- доводит дело до конца;
- ребенок формулирует в речи, достигнут или нет результат, делает выводы.

Организационный раздел

Построение предметно-развивающей среды в группе

- «Уголок экспериментирования»,
- «Детская научная лаборатория»,
- «Уголок познавай-ка».
- Подбор методической литературы, создание картотек опытов и экспериментов.
- Обучающие познавательные занятия.
- Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.

- Взаимосвязь детского экспериментирования с другими видами областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая.

Материально-техническое оснащение занятий

Основное оборудование:

- комплект материалов и оборудования для создания исследовательской экологической лаборатории («ЭЛТИ –КУДИЦ»).
- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;
- природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена;
- утилизированный материал: гайка, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилки для ногтей, сито, свечи;
- индивидуальные дневники, где ставится время проведения, название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент;
- знаки, разрешающие или запрещающие.

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы для проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.

Взаимодействие с родителями.

- Консультации, расширяющие представления родителей о значении опытно – экспериментальной деятельности детей в ДОУ; о правильной и безопасной организации домашней мини – лаборатории.
- Мастер – классы, которые раскрывают значение экспериментальной деятельности.
- Вовлечение родителей к обогащению лаборатории в ДОУ экспонатами.
- Организация детских фотовыставок и видеоотчетов, создающих положительный настрой на взаимодействие.

- Выпуск групповой газеты «Вместе весело шагать» с рубрикой «Эврика».
- Видеоролики, демонстрирующие опыты в домашних условиях.

Ожидаемые результаты:

- Повышение родительской компетенции в вопросах детского экспериментирования.
- Родители участвуют предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы; чтение детской научно – познавательной литературы; создают мини – лаборатории для детей в домашних условиях.
- Становление доверительного настроя во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОО.

Список используемой литературы:

- 1.О.А. Зыкова Экспериментирование с живой и неживой природой. М.: «ЭЛТИ_КУДИЦ», 2012.
- 2.Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования.-- СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 3.Тимофеева Л. Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. –М. «Центр педагогического образования», 2015.
4. Нищева Н .В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах.-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5. Ковинько Л. В. Секреты природы – это интересно. М - Линка-Пресс., 2004
6. Дыбина О. В. Рахманова Н. П. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002
- 7.Листик Е. Организация взаимодействия родителей и детей в ДОО на основе детского экспериментирования. Дошкольное воспитание- 2010.- №9.
8. Марфенин Н.Н. Чему и как учить для устойчивого развития? -- Экологическое образование.- 2010.- №3.
9. Нищева Н.В. – Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОО. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 10.Нищева Н.В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.-- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013