

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №2

МО Усть-Лабинский район

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол от «30»08.2024г.

№

«Утверждаю»

Заведующий

МАДОУ ЦРР – Д/С №2

Вертепа И.В.

30.08.2024 г.



Рабочая программа кружковой работы

«Учимся играя»

На 2024-2025 год

Возраст детей 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка :
Балинченко Яна Юрьевна
Воспитатель

г.Усть-Лабинск
2024 год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы дополнительного образования по интеллектуальному развитию дошкольников «Учимся, играя». Содержание программы реализуется с детьми среднего дошкольного возраста (4-5) лет в течение 1 года.

Целью программы является создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств личности ребенка, способного к творческому самовыражению, самостоятельному решению ребенком жизненно важных задач, адекватных его возрасту.

Задачи программы:

- Развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
- Развивать интеллектуальную сферу: мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое мышление.
- Развивать познавательные универсальные учебные действия.
- Формировать позитивную мотивацию к обучению.
- Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать коммуникативные универсальные учебные действия, необходимые для успешного процесса общения.
- Развивать эмоциональную сферу ребенка, создавать эмоционально благоприятную атмосферу образовательного процесса, вызывающую желание познавать мир.

Программа реализуется посредством интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Формы взаимодействия с детьми в рамках программы в зависимости от поставленных задач могут быть подгрупповыми и индивидуальными. В основе образовательной деятельности в рамках программы лежит деятельностный подход. Основная форма работы по программе - игровая деятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание игр, сбалансированное чередование выполнения игр с движениями и в сидячем положении.

Игровой материал отбирается с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством усвоения программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса в течение каждого возрастного периода. Основная идея нашей работы – в интеграции и систематизации психологического материала.

Актуальность программы является в том, что дошкольный период является сензитивным для развития всех психических процессов. Элементарные нравственные представления, внешние действия обследования, сравнения, способы запоминания, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С.Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения.

2.Содержание программы.

Расписание занятий

Дни недели	Группы
Четверг 15.40.-16.10	Средняя группа «А» (4-5 лет)
Четверг 16.20-16.50.	Средняя группа«Б» (4-5 лет)

Продолжительность занятий: 20 минут.

Место проведения: студия интеллектуального развития

Общее количество занятий с сентября по май: 37

Форма проведения: подгрупповая

Учебный план работы с детьми на 2023-2024 учебный год

	Направление работы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Развитие внимания	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Развитие восприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Развитие мышления	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Развитие памяти	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Развитие воображения и творческих способностей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Развитие речи и коммуникативных навыков	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Развитие зрительно-моторной координации (мелкой моторики рук)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Всего занятий в месяц:	4	4	5	4	4	4	4	4	4

3.Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы детьми соотносятся с основными требованиями ФГОС и ФОП ДО. Они сводятся к следующим целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы по программе «Учимся играя»
для детей среднего дошкольного возраста**

№ занятия	Месяц, неделя	Тема занятия	Цели и задачи	Дидактические игры и задания	Дидактический материал
1	05.09.24	В гостях у котят	Развитие внимания, восприятия цвета, зрительной памяти, мышления, воспитание организованности	1) Перепутанные линии. 2) Запомни, что делает котенок, цвет его дома. 3) Поиграем с котятами. 4) Почему кот стал белым?	Большие таблицы с перепутанными линиями разного цвета, д/и “Котята в цветных домиках”, сюжетные картинки “Как котенок стал белым”.
2	12.09.24	Любимые игрушки	Развитие внимания, зрительной и тактильной памяти, зрительного восприятия, воспитание доброты	1) Кто спрятался? 2) Угадай на ощупь. 3) Предмет и контур. 4) Сложи картинку.	Набор небольших игрушек, чудесный мешочек, д/и “Предмет и контур”, разрезные картинки из 4 частей.
3	19.09.24	Что к чему и почему?	Развитие восприятия формы, мышления, внимания, воображения	1) Разложи картинку. 2) Что изменилось? 3) Аналогии. 4) Определи по форме.	Д/и “Что к чему и почему?”, карточки с изображением предметов, д/и “Аналогии”, д/и “Определи по

					форме”
4	26.09.24	Что сначала, что потом?	Развитие зрительного запоминания, внимания, мышления, воображения	1) Что упало? 2) Что появилось? 3) Что сначала, что потом? 4) Придумай сказку.	Пара карточек с изображением стола с предметам и без них (упали), парные таблицы с добавлением предмета, картинки.
5	03.10.24	Играем в прятки	Восприятие цвета, памяти и внимания, мышления, воображения	1) Помоги мышке спрятаться от кота. 2) Игрушка спряталась. Угадай, кто? 3) Подбери маленькие карточки к большому квадрату. 4) Логический квадрат. 5) ”Прятки” (ребенка под покрыв)	Набор цветных карточек (домиков) и кружков такого же цвета (дверок), набор небольших игрушек, квадраты из 9 квадратиков с закономерным повторением трех картинок; набор парных карточек (большие и маленькие).
6	10.10.24	В лесу и у дома	Обучение классификации, умению проводить аналогии, развитие внимания, восприятия.	1) Где живут и как называются? 2) Подбери к картинке другую. 3) Сложи картинку из половинок. 4) Прятки с картинками.	Карточки с изображением домашних и диких животных, д/и “Аналогии”, д/и “Сложи картинку из половинок”, набор связанных по смыслу картинок.
7	17.10.24	Разноцветные картинки	Закрепление умения классифицировать по цвету, развитие памяти и мышления,	1) Что бывает такого цвета? 2) Сложи цветную картинку. 3) Найди такую 4) Что перепутал художник? 5) Найди свою кар	Цветные кружки и карточки, таблицы с подбором предметов определенного цвета.

				тинку.	
8	24.10.24	Деньрожде нияЗайки	Развитие смысловой памяти, умения обобщать, проводить анalogии.	1) Кто какой подарок принес? 2)Разложи овощи и фрукты. 3)Кто что ест? 4)Игра “Пирог”	Две таблицы “День рождения Зайки”, где гости с подарками и отдельно подарки, изображения овощей и фруктов, карт с изображением животных, пищи.
9	31.10.24	Заполнипус туюклетку	Развитие восприятия формы, внимания, воображения, мышления, умения подбирать по анalogии,	1)Логический квадрат. 2)Аналогии. 3)Подбери форму. 4)Распутай линии. 5)Заполни коробку игрушками.	Таблица с изображением картинок в квадрате, деленном на 9 маленьких квадратов, д/и “Аналогии”, д/и “Подбери форму”, таблицы с перепу- танными линиями.
10	07.11.24	Аналогиип окартинкам	Разитие мышления, памяти, восприятия цвета.	1)Аналогии. 2)Животные и детеныши. 3)Разноцветная радуга. 4)Ктокаккричит.	Д/и “Аналогии”, картинки с изображением животных и их детенышей, д/и “Разноцветная радуга”.
11	14.11.24	Чтобываетт акогоцвета?	Развитие восприятия цвета, формы, развитие памяти и мышления, внимания.	1)Что бывает такого цвета. 2)Разноцветный мир. 3)Зашумлен- ныекартинки. 4)Светофор.	Картинки природных объектов определенного цвета, д/и “Что бывает такого цвета?”, д/и “Разноцветный мир”, зашумленные картинки, светофор.
12	21.11.24	Одинако- вые и разные	Закрепление понятия “одинако- вые”, развитие тактильного и	1)Найди одинаковые картинки. 2)Чудесный мешочек. 3)Найди	Таблицы с изображением предметов, среди которых есть одинаковые, подбор одинаковых (по2)

			зрительного восприятия,	отличия. 4)Наоборот (с мячом)	мелких игрушек, пары карточек с несколькими отличиями на одной из них, чудесный мешочек, мяч
13	28.11.24	Контуры и картинки	Развитие восприятия формы и зрительного запоминания, мышления, распредел. внимания.	1)Разложи карточки на места. 2)Парные картинки (берутся за руки с тем, у кого такая картинка). 3)Гдечьятень?	Д/и “Контуры и картинки”, парные картинки, таблицы с изображением предметов и их тени.
14	05.12.24	Игрысо снеговика-ми	Развитие умения ориентироваться в пространстве, умения складывать картинку из частей, внимания , памяти, мышления.	1)Найди двух одинаковых снеговиков. 2)Сложи картинку. 3)Какой снеговик отличается от всех. 4)История про снеговика по картинкам.	Изображения снеговиков, среди которых два одинаковых или один, отличающийся от остальных, разрезные картинки, набор сюжетных картинок.
15	12.12.24	Чтоздесьлишнее?	Развитие умения проводить исключения по цвету, по форме, по видовому соотношению, обобщать, развитие внимания	1)Четвертый лишний. 2)Что перепутал художник? 3)Кто не успел? (Возьми игрушку) 4)Хлопай, когда назову овощи.	Д/и “Четвертый лишний”, д/и “Что перепутал художник”, набор игрушек, диск с музыкальными записями.
16	19.12.24	Два друга	Развитие	1)Что сначала,	Набор сюжетных

		Утенок и Цыпленок	внимания, мышления, памяти, обучение классификации по выполнению определенных действий.	что потом (разложить картинки). 2) Составить рассказ про Утенка и Цыпленка. 3) Кто плавает, ползает, летает.	картин для составления рассказа “Утенок и Цыпленок”, карточки с изображением животных.
17	26.12.24	Мой щенок	Развитие мышления и речи, внимания, умения проводить аналогии.	1) Что сначала, что потом (разложить картинки). 2) Составить рассказ про щен. 3) Чтение стихотворения. 4) Игра “Щенок убежал”. 5) Аналогии.	Набор сюжетных картинок для составления рассказа, стихотворение “Мой щенок”, д/и “Аналогии”.
18	09.01.25	В гостях у Кати	Развивать внимание, память, мышление, умение классифицировать и обобщать, развитие памяти.	1) Катя идет домой. 2) Что изменилось? 3) Разложи овощи и фрукты, поставь посуду и мебель. 4) Хлопай, когда назову посуду. 5) Что делала Катя? (По предметам узнают действие).	Кукла, таблица с домиками и перепутанными линиями, д/и “Что изменилось?”, карточки с изображением посуды, д/и “Что делала Катя?”
19	16.01.25	Мы едем, едем, едем (	Развивать внимание, умение классифицировать, исключать,	1) Цветные паровозики (домашние и дикие животные). 2) Игра с иммит.	Д/и “Цветные паровозики”, набор игрушек, ширма.

			запоминать свое место.	движений. 3)Кого не стало?	
20	23.01.25	Овощноера гу	Развитие мышления (классификац ия и обобщение), внимания и воображения	1)Овощи на дереве, фрукты на грядке. 2)Игра с мячом (закрепить обобщающие слова). 3)Сварим суп или компот? (имитационная игра).	Д/и “Что растет на грядке?”, мяч.
21	30.01.25	Одинако- выекартинк и	Закрепление понятия “одинаковые” , развитие внимания и памяти.	1)Найди две одинаковые картинки. 2)Найди пару. 3)Фотограф	Таблицы с парами одинаковых картинок, парные картинки, д/и “Фотограф”.
22	06.02.25	Лесныегост и	Развитие восприятия, внимания, мышления, памяти.	1)Загадки. 2)Перепутанные линии. 3)Мама и детеныши. 4)Аналогии.	Книга с загадками, таблицы перепутанных тропинок, картинки с изображением животных, их детенышей и пищи.
23	13.02.25	В гостях у Ёжика	Развитие мышления, памяти, восприятия и речи.	1)Времена года 2)Отгадай загадку. 3)Что сначала, что потом (разложи	Карточки с изображением времен года, книга с загадками, сюжетные картинки для рассказа. Мяч.

				картинки) 4)Составь рассказ про ежа и енота. 5)Скажи наоборот.	
24	20.02.25	Мишка и белочка	Развитие мышления, умения определять последовательность картинок, развитие воображения.	1)Что сначала, что потом. 2)Составление рассказа про медведя и белочку. 3)Наверху – внизу (слова наоборот). 4)Игра-имитация “Мишка косолапый”.	Сюжетные картинки для рассказа, мяч.
25	27.02.25	Морские камешки	Развитие сенсорики, воображения, мышления, ориентировки в пространстве.	1)Легкий - тяжелый. 2)Картинки из камешков (образец) 3)Самостоятельное выполнение картин из камешков.	Набор легких и тяжелых предметов, камешки, дощечки.
26	06.03.25	Налесной полянке	Развитие памяти, внимания, мышления, координации движений.	1)Животные и детеныши. 2)Кто что ест. 3)Кто спрятался? 4)Кто как передвигается (имитация)	Картинки животных, их детенышей, еды.
27	13.03.25	Путешествие шариков	Развитие сенсорики, мышления,	1)Легкий тяжелый. 2)Что сначала,	Картинки для составления рассказа, шарики и

			речи, воображения.	что потом? 3)Мышонокпутешествует.	камешки.
28	20.03.25	Весной на огороде	Развитие мышления, памяти, внимания.	1)Времена года. Труд.2)Света вырастила помидоры. Рассказ по серии картин. 3)Классификац.	Картины «Времена года», «Помидоры»,карточк и для классификации.
29	27.03.25	Прятки с картинками	Развитие зрительной памяти, внимания.	1)6-7 картинок запомнить. 2)Какая картинка исчезла? 3)Назови и переверни	Предметныекартинк и, ширма.
30	03.04.25	ПоможемД ружку	Развитие внимания, сенсорики, мышления, воображения.	1)Перепутанные линии. 2)Сложи картинку “Во дворе”. 3)Маленькие - большие (ряд по величине) 4)Найдиодинако выенаощупь	Таблицы с перепутанными дорожками, д/и “Картинка в картинке”, чудесный мешочек и пары одинаковых игрушек.
31	10.04.25	Кто спрятался за горкой?	Развитие мышления, воображения, памяти.	1)Чьи это ушки? 2)Классификаци я (домашние и дикие). 3)Где чей дом?	Доска и фломастеры, изображения животных,
32	17.04.25	Что не подходит в этом ряду?	Развитие операций мышления: обобщение, исключение	1)Не подходит по цвету 2)Не подходит по форме 3)Не подходит по величине 4)Не подходит	Набор «Пертра», картинки «Четвертый лишний»

				по родовому признаку	
33	24.04.25	Волшебный квадрат	Развитие внимания, сенсорики, мышления, воображения.	1)Выкладывание из «льдинок» различные фигуры. 2)игра «Прозрачный квадрат» 3)Сказочные лабиринты игры	Игр.Воскобович В.В
34	8.05.25	Узоры для ткани	Развитие внимания, сенсорики, мышления	выполнять схематический рисунок узоров.	« Математический планшет для малышей 2-8», Математический планшет
35	15.05.25	Заячья избушка	Развивать воображение, мелкую моторику.	1)Рассказать знакомые сказки 2)иллюстрировать знакомые сказки на планшете с помощью резиночек	« Математический планшет для малышей 2-8», Математический планшет
36	22.05.25	Рисуем цифры	Развивать воображение, мышление, мелкую моторику.	1)Выложи цифры с помощью резиночек 2)Зарисовать придуманные изображения с планшета в тетрадь	« Математический планшет для малышей 2-8», Математический планшет,тетрадь
37	29.05.25	Цифры играют	Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику.	1) Зарисовать придуманные изображения с планшета в тетрадь 2)сочини короткую сказку 3)Найди цифру	« Математический планшет для малышей 2-8», Математический планшет,тетрадь

Используемая литература:

1. И.Е.Светлова «Развиваем образное мышление». Москва. 2015 г.
2. И.Е.Светлова «Завтра в школу».
3. И.Е.Светлова «Укрепляем память».
4. Т.В.Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». Санкт-Петербург. 2011г.
- 6.Т.В.Ананьева. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. 2014 г.

**В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью**

_____ листов

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №2

_____ И.В.Вертепа